



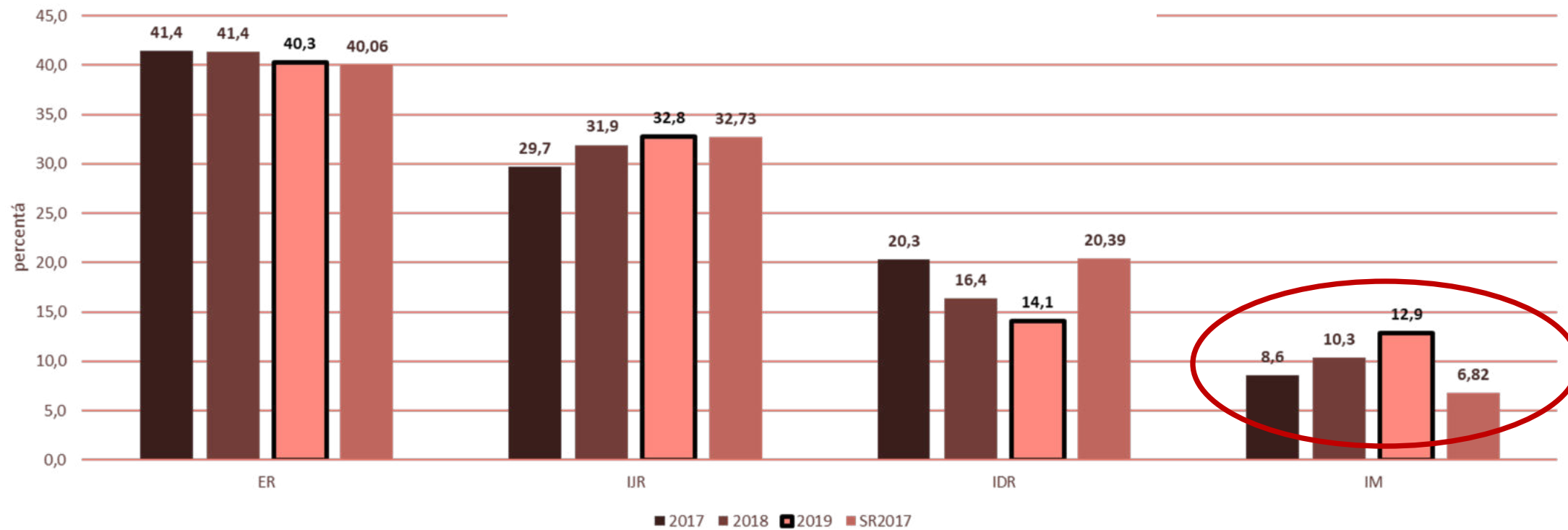
Kam sa stráca motivácia študentov?

Martin Kuruc

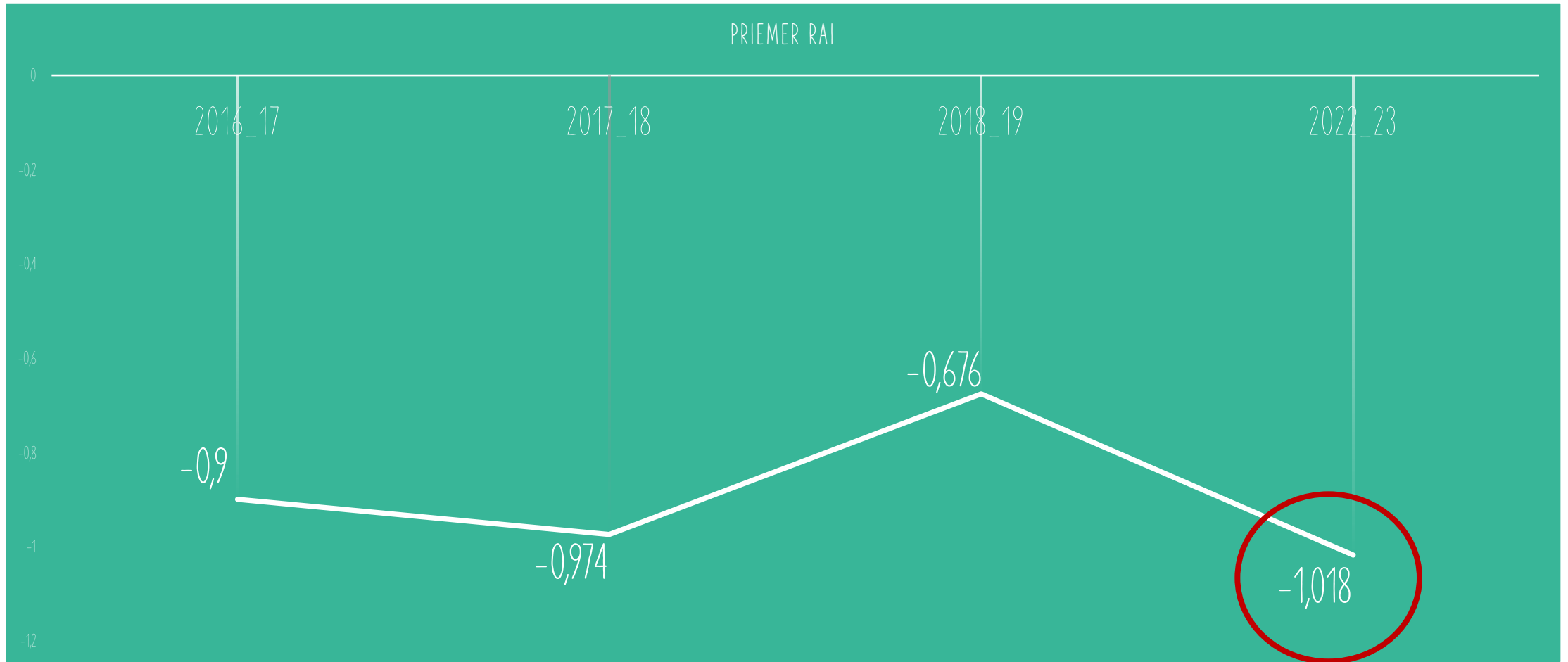


SLOVAK STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN IN SCHOOL

Motivation to learn in School - percent (n=1555)

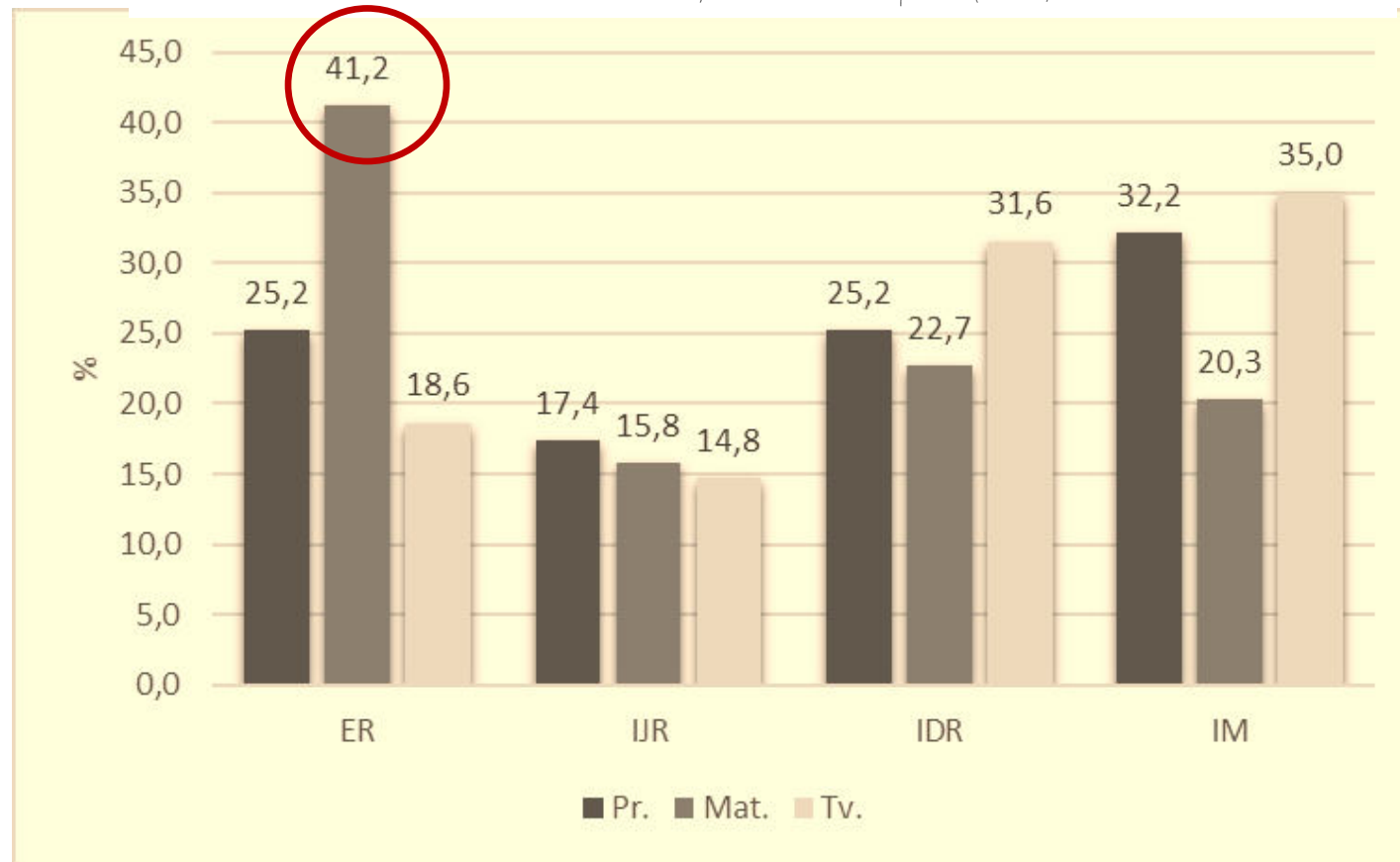


PRIEMER RAI

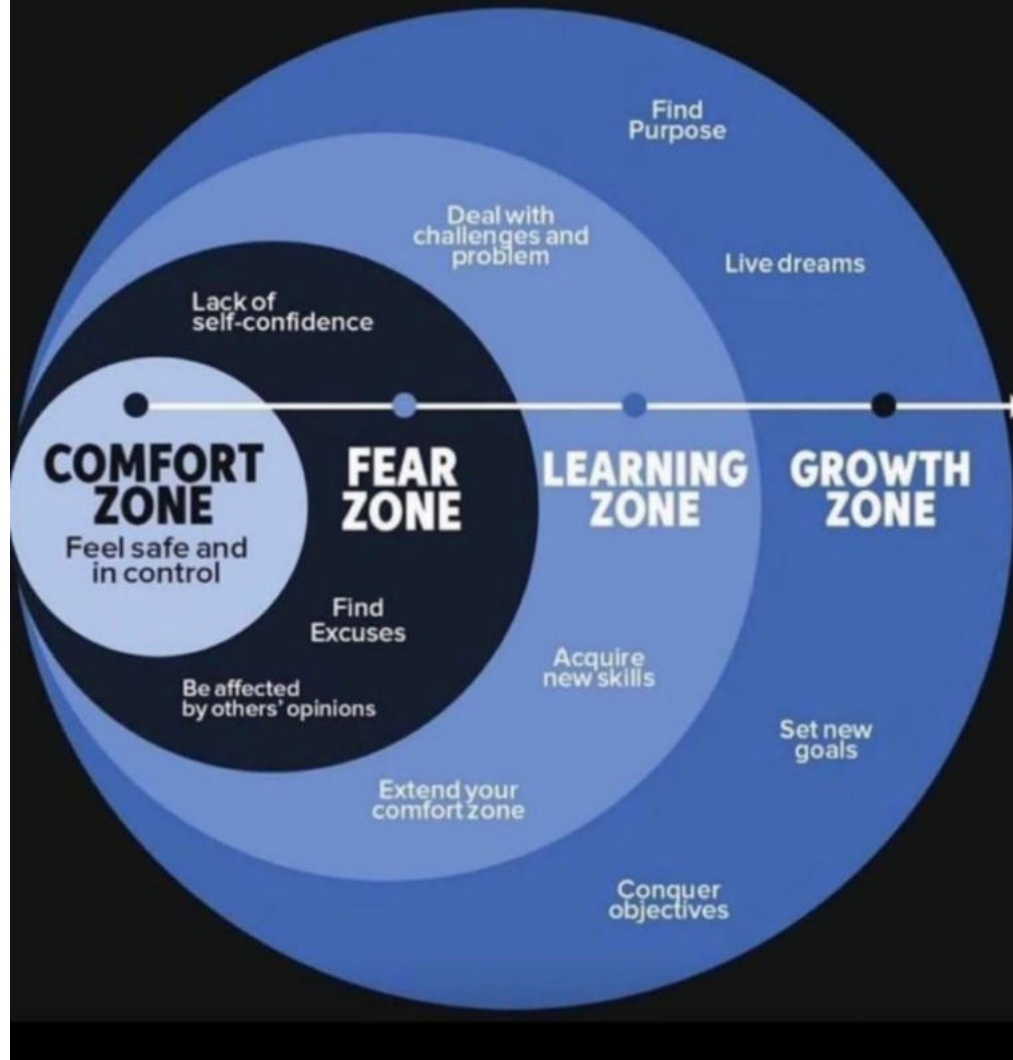


STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN MATH IN THE TEACHER TRAINING PROGRAMS FOR PRIMARY SCHOOL (AT THREE SLOVAK UNIVERSITIES)

Motivation to learn Math, Science & Technic - percent (n=1149)



"THE COMFORT ZONE"



HOW PEOPLE LEARN? HOW TO LEARN BETTER?

Curiosity

Commitment

Working with others

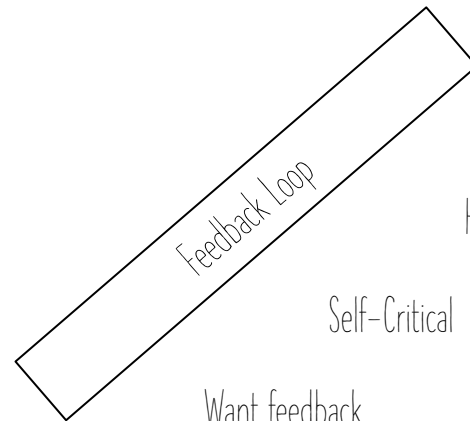


- Growth Mindset
- Emotionally Smart



Intrinsic Motivation to Learn

Deliberately Practice



Reflection

Honest

Self-Critical

Want feedback

(Bill Lucas, 2017)

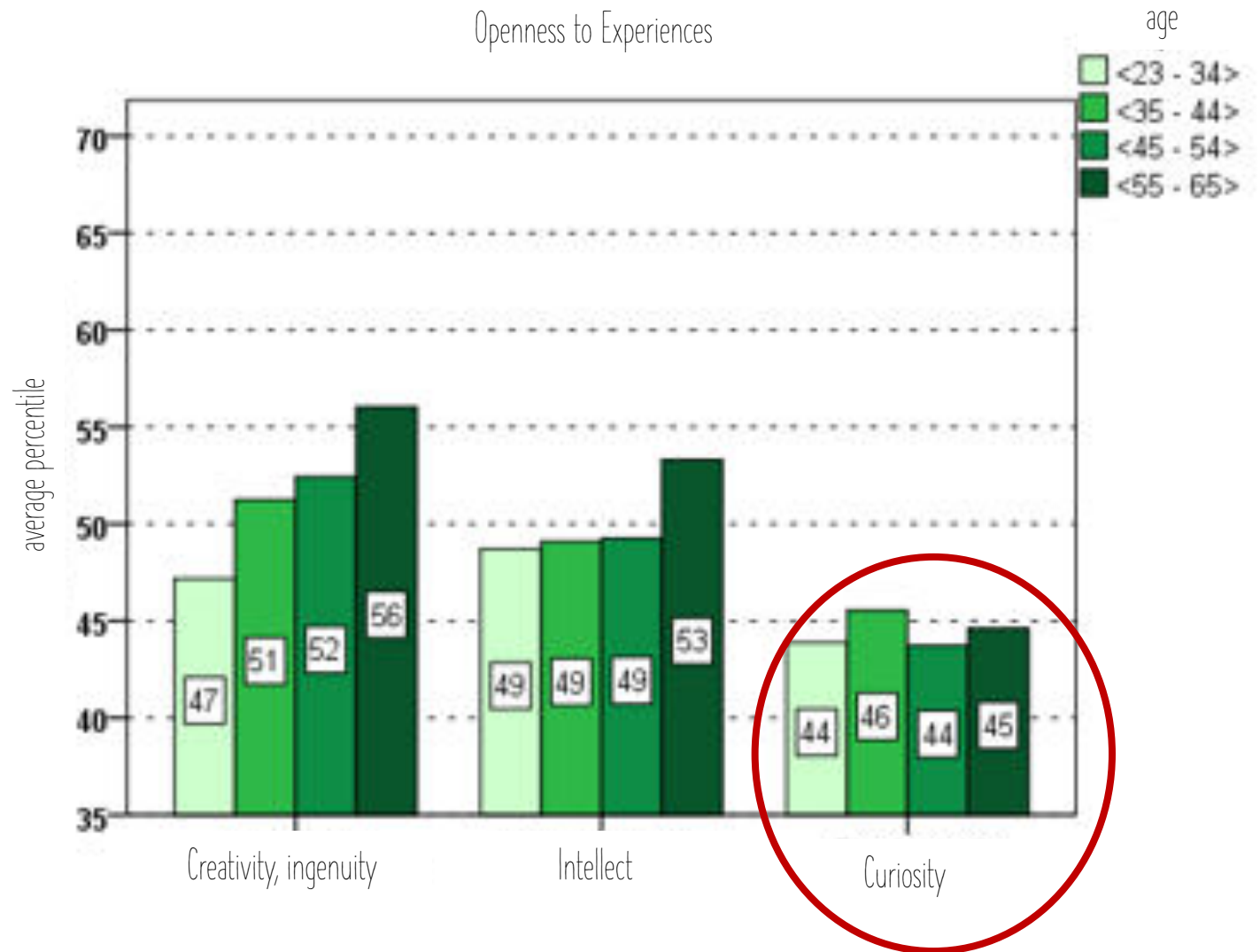
TEACHER IN SLOVAKIA

International OECD measurement PIAAC online – research of key competencies and attitudes of pedagogical and professional employees of lower secondary education

Data from non-cognitive module - behavioral competencies – the Big Five personality model

Trait:
Openness to Experiences

Facet:
Creativity
Intellect
Curiosity



AKÝ JE SVET OKOLO
NÁS?





NESTÁLY A
PREMENLIVÝ



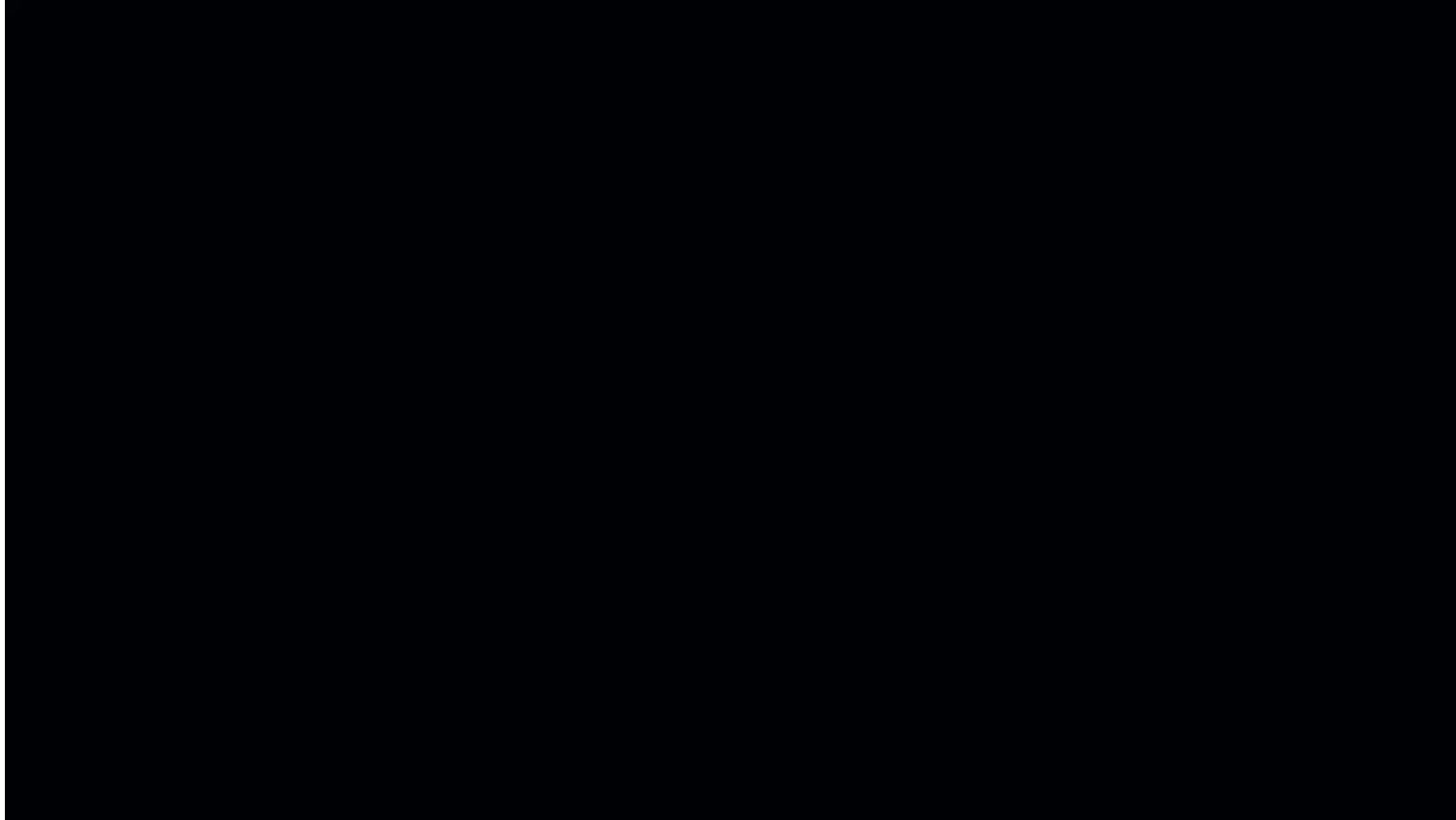
NEISTÝ A NEJASNÝ

ZLOŽITÝ A PREPOJENÝ



NEPREHLADNÝ A
NEJEDNOZNAČNÝ





PREMENLIVÝ
NEJASNÝ
PREPOJENÝ

AKO VZDELÁVAME?



DONÁŠKOVÁ SLUŽBA





PREPLNENÉ OBSAHOVOM

MÚR

S / BEZ KONTEXTU

Je to štruktúra a povrch, ktorý vymedzuje oblasť. Môže niesť zaťaženie. Jednou z jeho funkcií je, že poskytuje pocit bezpečia. Môže slúžiť ako prístrešie. Pre mnohých predstavuje potrebnú zvukovú izoláciu. Často je dekoratívnym prvkom. Existuje viacero druhov. Je tvorený z mnohých materiálov.

NORMÁLNYM
STAVOM NAŠEJ
MYSLE JE CHAOS





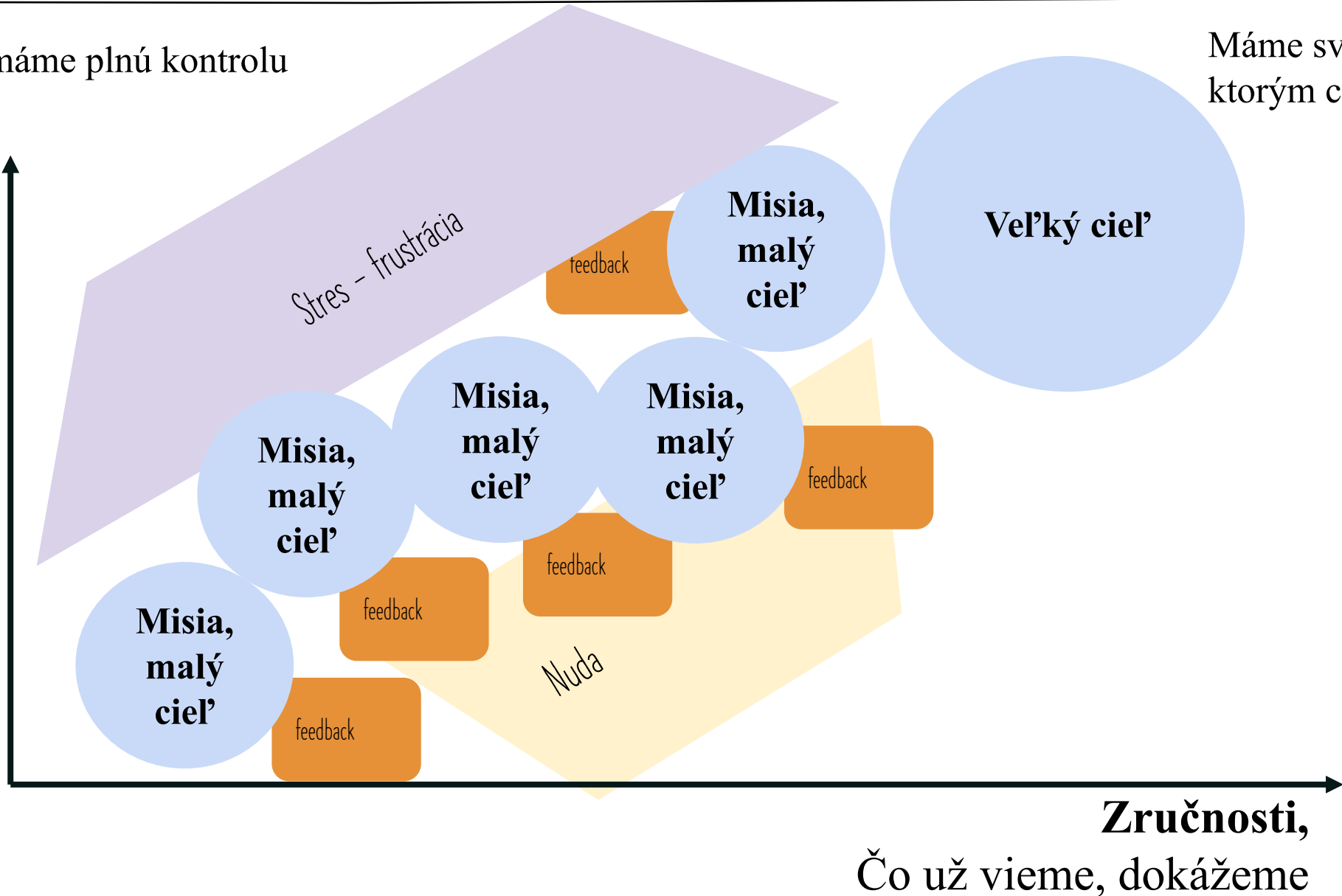
FLOW

MIHALY CSIKSENTMIHALYI

Kontrola – máme plnú kontrolu

Máme svoj cieľ, za ktorým chceme ísť

**Výzvy/
prekážky**
Čo sa od nás
očakáva,
čo sú
podmienky,
prekážky





ZVEDAVÉ UCENIE

Curious Learning

RCPU
REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV

Icon of a book and a torch.

Greenpower Slovensko

PIXELFEDERATION®
players to players

edu lienka

Icon of a book and a torch.

RCPU
REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV

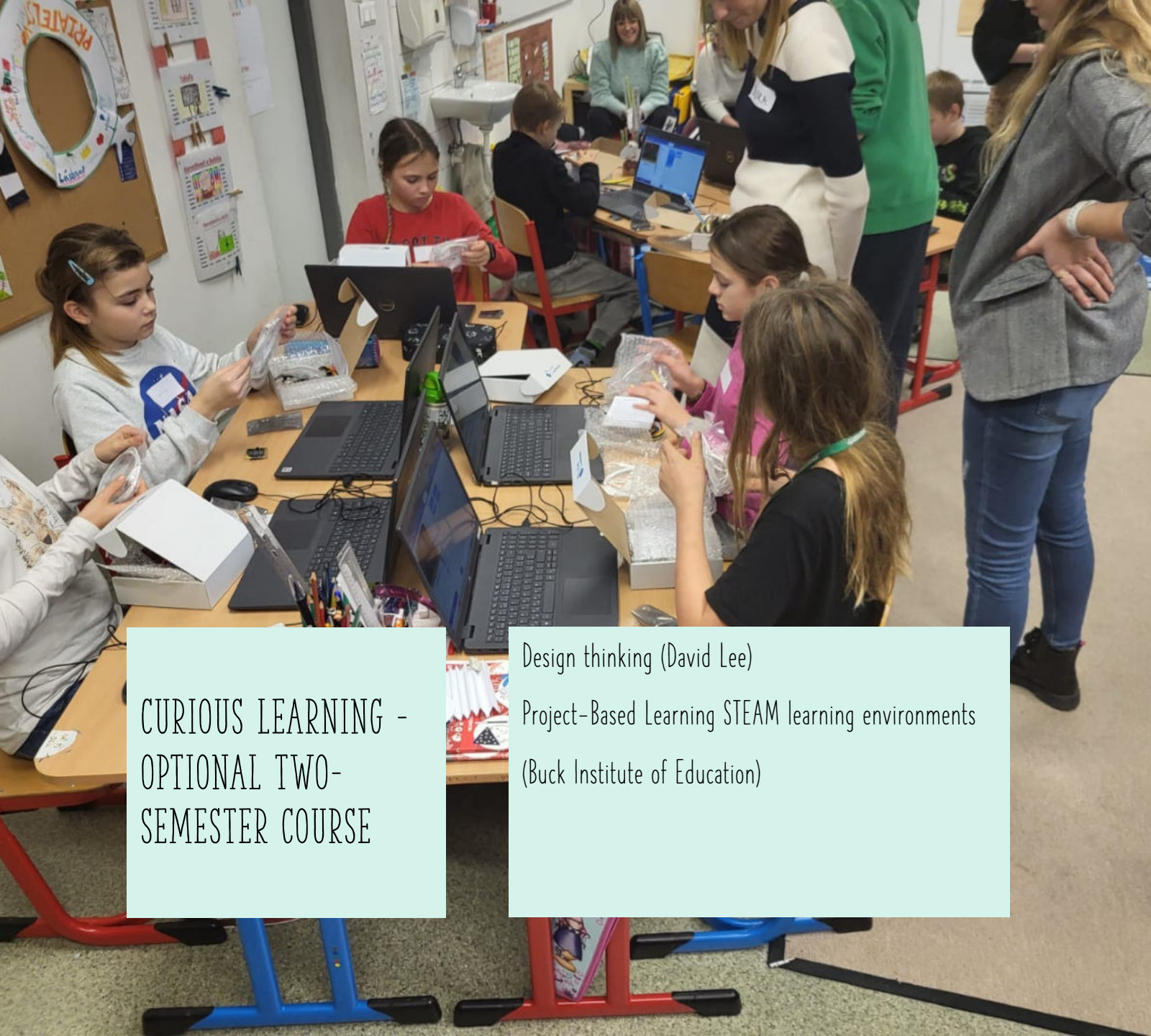
INDICIA

Greenpower Slovensko

TEACH FOR SLOVAKIA

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

mazman
CONSULTANTS



CURIOUS LEARNING -
OPTIONAL TWO-
SEMESTER COURSE

Design thinking (David Lee)
Project-Based Learning STEAM learning environments
(Buck Institute of Education)



VÝZVA

Zimný semester:

Pripravte a otestujte, v malých skupinách, dvojhodinovku, na ktorej si prostredníctvom vybratého vzdelávacieho prostredia budú žiaci rozvíjať svoje zručnosti pre 21. stor.

Letný semester:

Pripravte a otestujte, v malých skupinách projektový týždeň, na ktorom si prostredníctvom vybraného vzdelávacieho prostredia budú žiaci rozvíjať svoje zručnosti pre 21. stor.



ZVEDAVÉ UCENIE



VÝSTUPY:

Zimný semester:

Mať spracované portfólio

Individuálne spracovaná jedna aktivita (online)

Pripraviť projekt dvojhodinovky v skupine

Zrealizovať dvojhodinovku v skupine na vybranej škole

Letný semester:

Mať spracované portfólio

Pripraviť projekt projektového týždňa v skupine

Zrealizovať projektový týždeň v skupine na vybranej škole



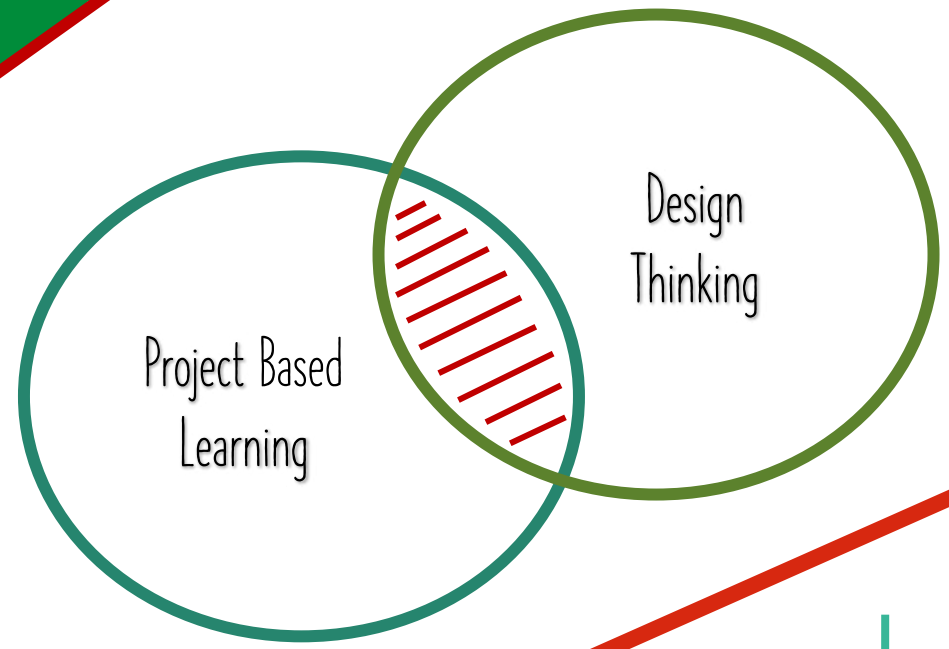
Feedback

VÍZIA



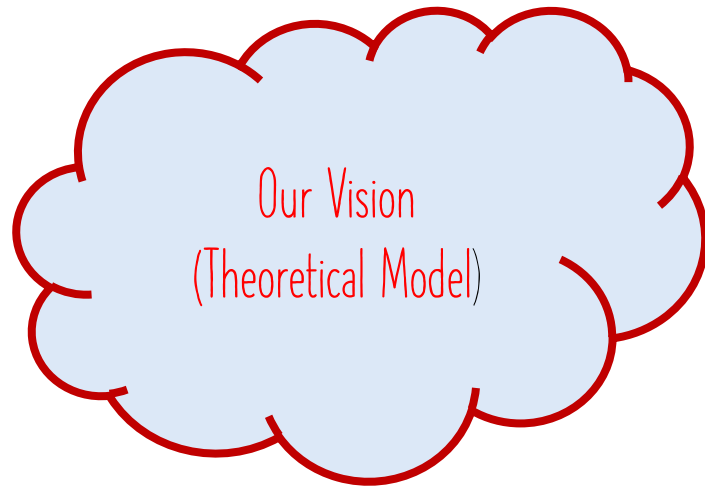
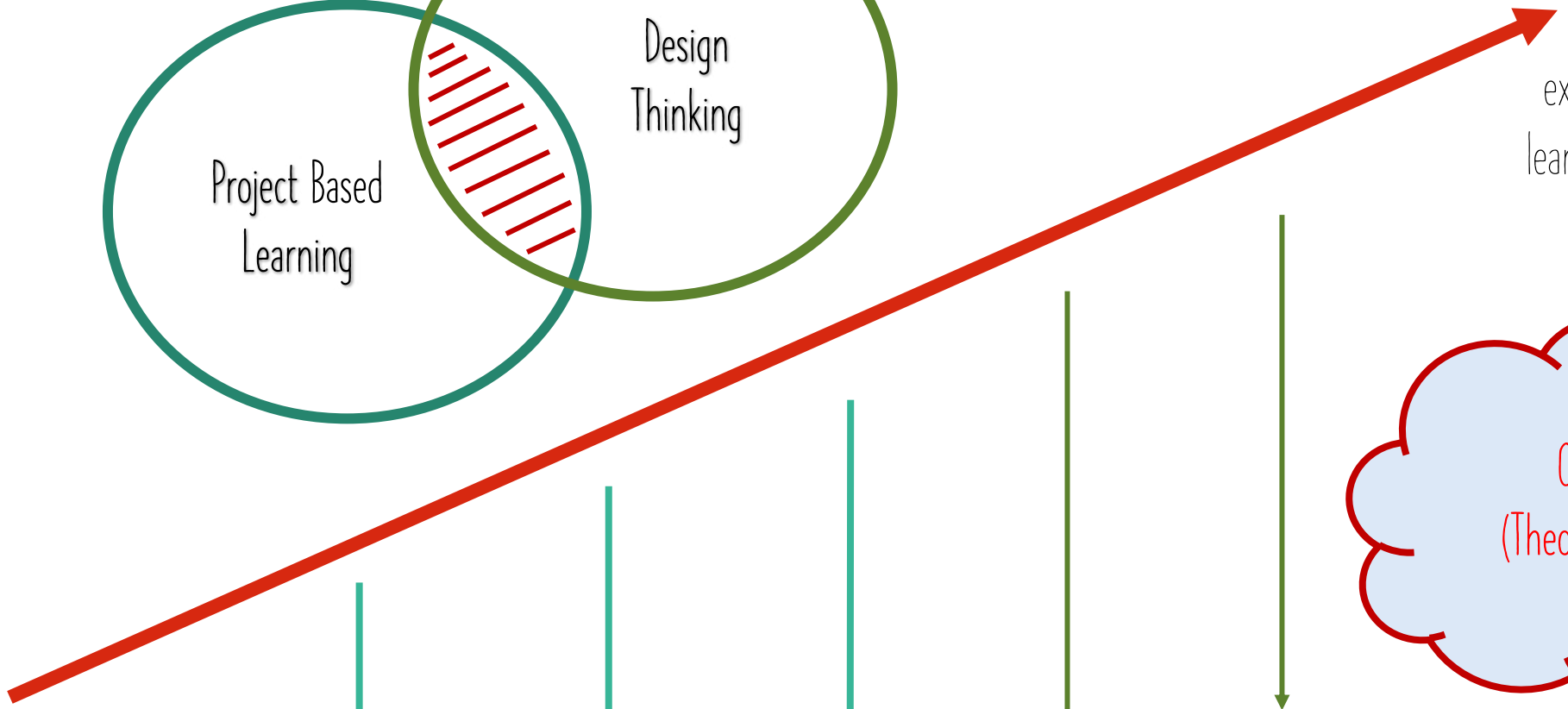


methods



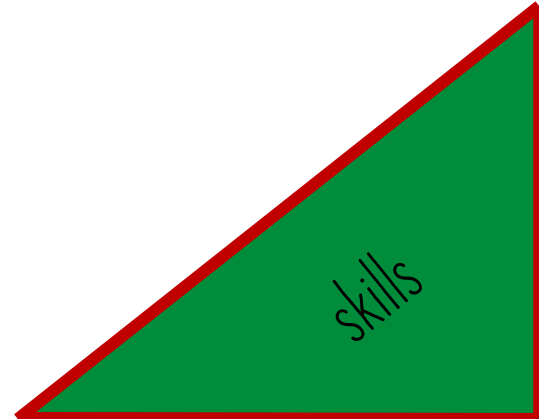
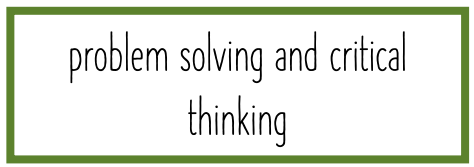
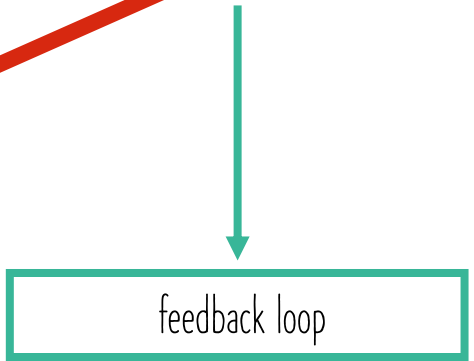
Teacher

...creates learning experiences and a safe learning environment for learners.



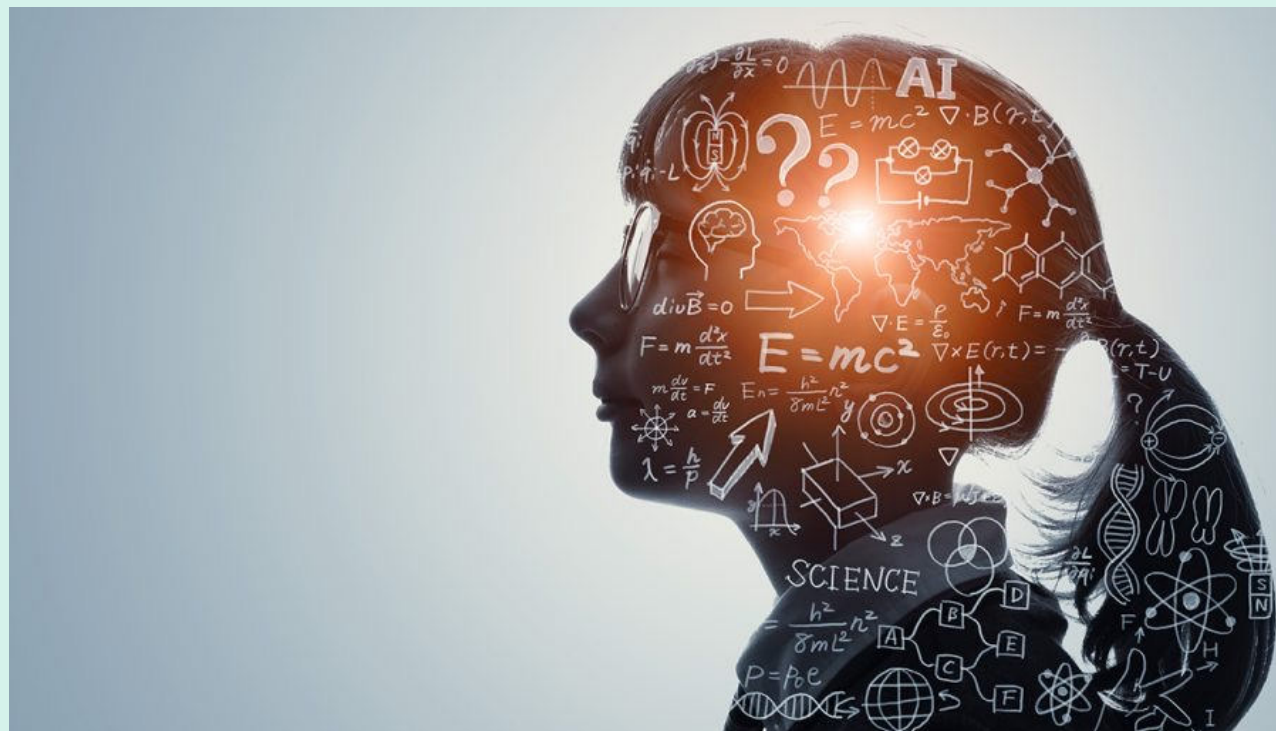
Student

Leading students to implement...

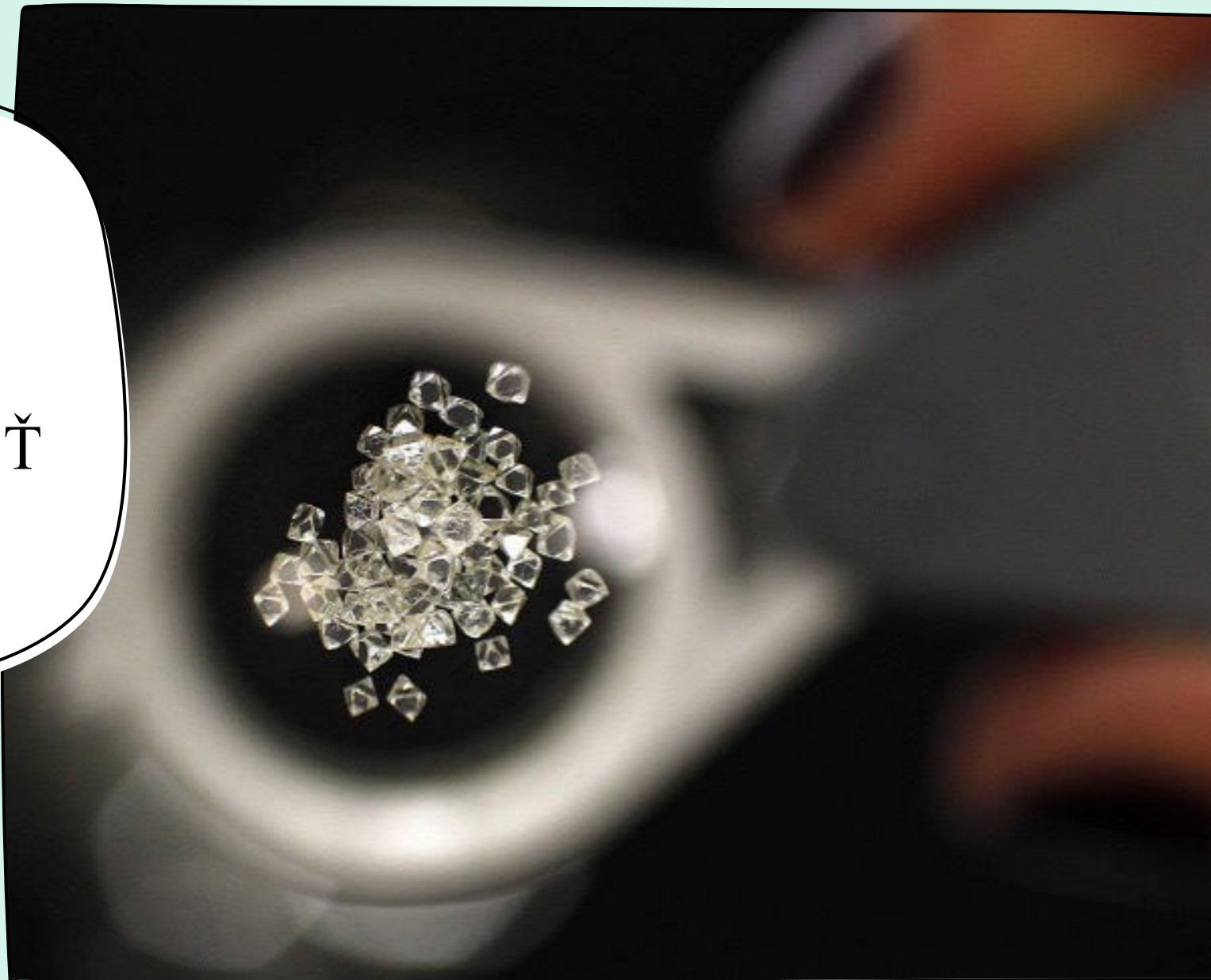


skills

POROZUMENIE
(KONTEXT)



JASNOST A
ZROZUMITELNOST



FLEXIBILITA



A MORE REALISTIC SELF-IMAGE.

Students' Mean score (pretest & posttest)

respondet	Col_pretest	Col_posttest	GM_pretest	GM_posttest
student_1	3,6**	5,1**	2,9**	4,7**
student_2	3,9*	5,1*	3,8*	5,1*
student_3	4,2	4,9	4,0	4,0
student_4	2,4**	3,6**	3,0	3,8
student_5	4,7	5,4	3,8	5,6
student_6	4,2	5,4	4,3	5,3
student_7	4,9	4,9	3,7	3,7
student_8	4,3	4,0	5,1	5,2
student_9	3,6**	5,2**	4,6*	5,9*
student_10	4,2	4,1	4,6	4,2
student_11	5,3	5,2	5,4	5,1

note: *>.01, **<.001 (Wilcoxon signed-rank test)

"I didn't know how difficult it was to autonomously control one's own learning. It was often very difficult, and sometimes I had a headache. I didn't mind, I wanted to know more - to go forward - further."

(student 1_2022)




"I thought that I could work well in a group, that it was my strong point; as it turned out, the reality is a little different."

(student 4_2022)

Čo môžete urobiť hneď zajtra

- Cítia sa Vaši študenti ako súčasť tímu školy/triedy/univerzity?
 - Majú pocit, že sa môžu sami rozhodovať?
- Majú pocit, že sú dostatočne schopní/é splniť úlohy, ktoré im zadávate?





**Poznať ich
vnútorné
zdroje
motivácie**

Zvedavosť

Poznať ich záujmy

Samostatné
rozhodovanie

Poskytovať skúsenosť s
úspechom

Budovať komunitu



Ďakujem